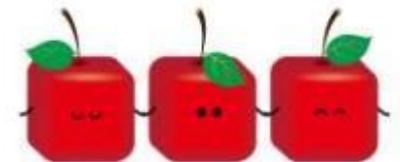


2014年度第5回アカデミック・リンク・セミナー

アメリカの大学学習支援

— 図書館の設備とその中で行われているサービス —

千葉大学附属図書館 利用支援企画課
アカデミック・リンクグループ 伊勢幸恵



訪問日程（2015年2月16日～22日）

- ❖ 2月16日成田発，アトランタ着
- ❖ 2月17日**エモリー大学訪問**
- ❖ 2月18日**ジョージア工科大学訪問**，サンフランシスコへ
- ❖ 2月19日カリフォルニア州立大学イーストベイ校訪問
- ❖ 2月20日カリフォルニア大学バークレー校訪問
- ❖ 2月21日サンフランシスコ発
- ❖ 2月22日成田着

訪問調査の目的

本学の新教養学部（仮称）の
学習支援機能の設計にあたって、
支援体制を運用する側の視点で
アメリカの事例を調査すること

調査方法：

学生サポート部署，図書館担当者へのヒアリング
（特に運用体制）と，設備の視察

EMORY UNIVERSITY



概要

- ▶ 1836年創設
- ▶ ジョージア州アトランタに位置する私立の総合大学
- ▶ World University Rankings 2014-15 93位
- ▶ 全米有数の医学部と医学大学院を有している
- ▶ 学生数約14,000人（学部学生数約7,800人）
- ▶ 教職員数約13,000人



Robert.W.Woodruf Library



図書館の全体図



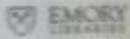
静寂エリア，会話可能エリア， 飲食可能エリアのゾーニング



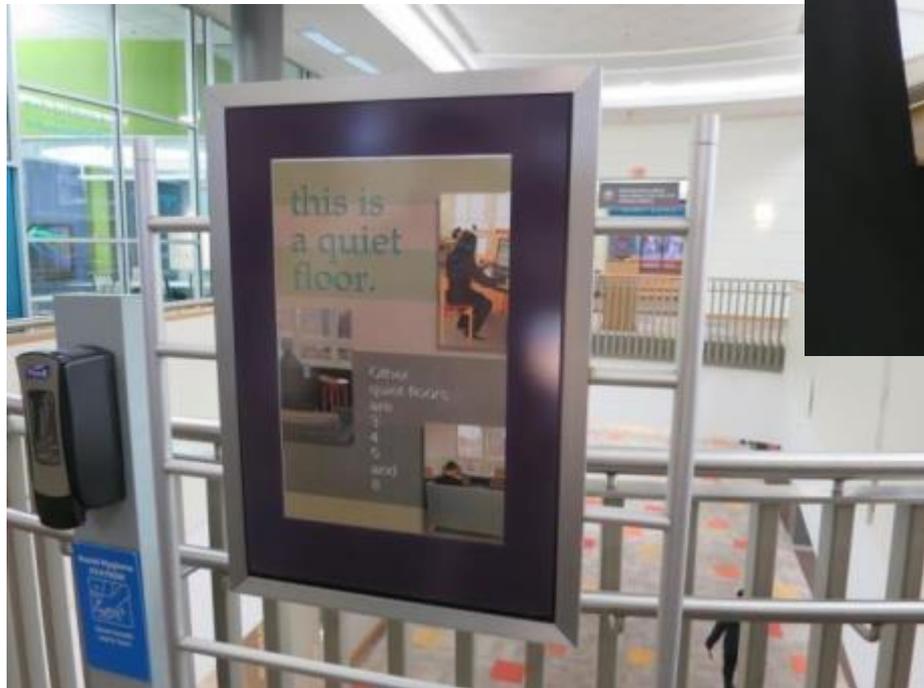
Food Policy
NO FOOD is allowed in the Stacks.
Drinks must have lids, resealable tops,
or small openings.
Levels 1 - 3 food without heavy odor is allowed.
(Food is also prohibited in the Mathison Reading Room,
Music & Media, and MARB.)

Quiet Floors
can be found on levels 3,4,5 & 8.

Watch Your Stuff
Take your belongings with you.
Don't become a victim of theft.



静寂空間，飲食可能エリアの明示



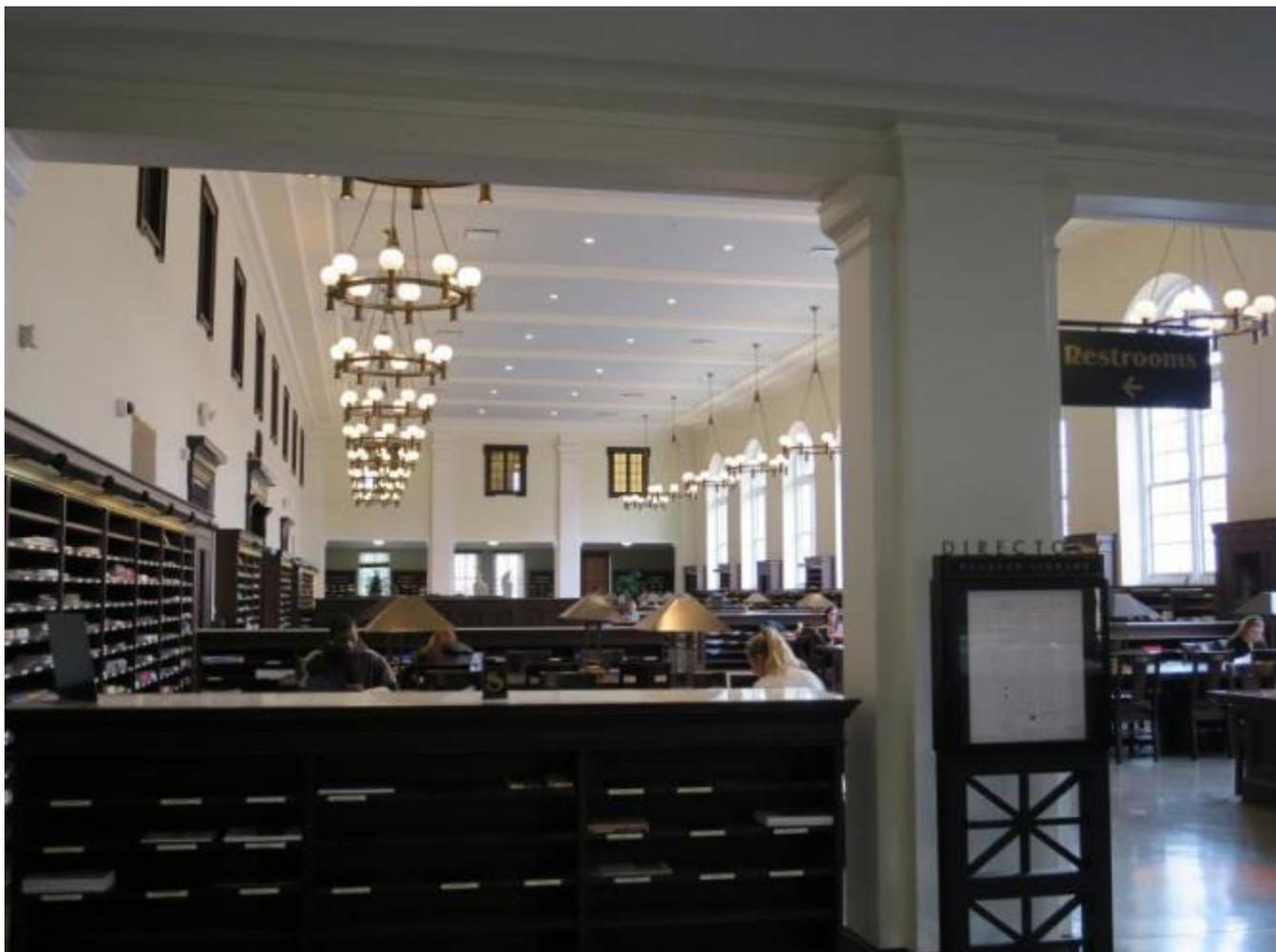
動かせるホワイトボードや机，椅子



リラックスできるスペース



静寂空間



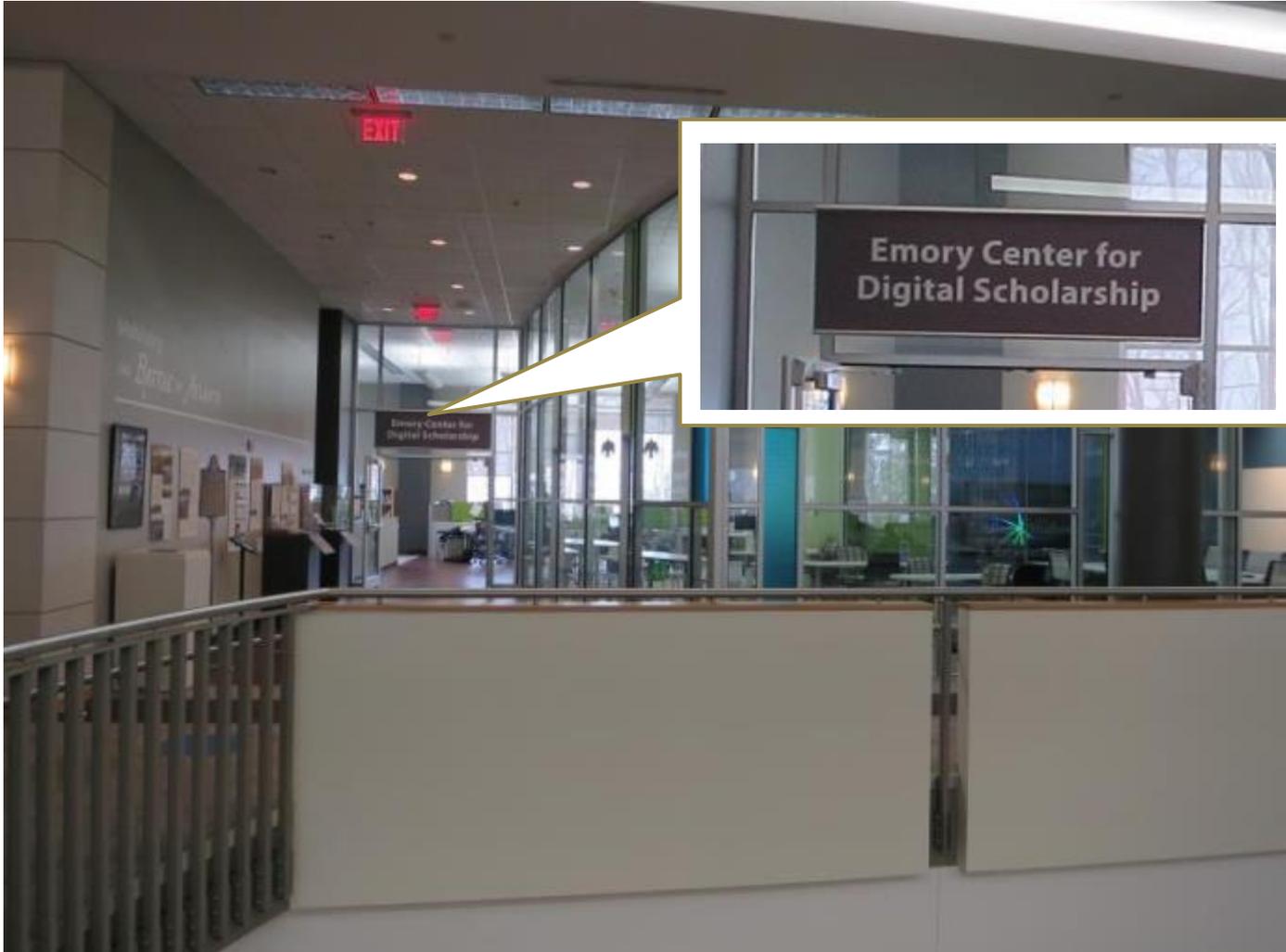
電子書籍を見える形に



電子書籍を見える形に



ECDS (Emory Center for digital scholarship)



ECDSとは

- ▶ 電子的な面から教育，研究，出版，データ保存等をサポートする組織
- ▶ 図書館3階に事務所を構えているが図書館とは別の組織（協力関係は有）
- ▶ 外部資金で運営
- ▶ 常勤職員12名（図書館員，教員など）
- ▶ 大学院生28人

Research Data Services

- ▶ 研究データ管理サービス
(Research Data Librarianと呼ばれる
専門の図書館員がいる)
- ▶ 地図や地理空間データの教育・研究への利用を
サポート
- 千葉大学附属図書館でも研究データ管理への
取り組みを開始
 - JaLC (Japan Link Center) が行う
「研究データへのDOI登録実験プロジェクト」への参加

Georgia Institute of Technology



概要

- ▶ 1885年創立
- ▶ ジョージア州アトランタに位置する州立大学
- ▶ World University Rankings 2014-15 27位
- ▶ 学部生約11,000人 大学院生約6,000人



Georgia Tech Library



図書館とラーニング・コモンスの融合

- ▶ 3つの建物から構成されている

- ▶ West Building
- ▶ East Building
- ▶ Clough Commons

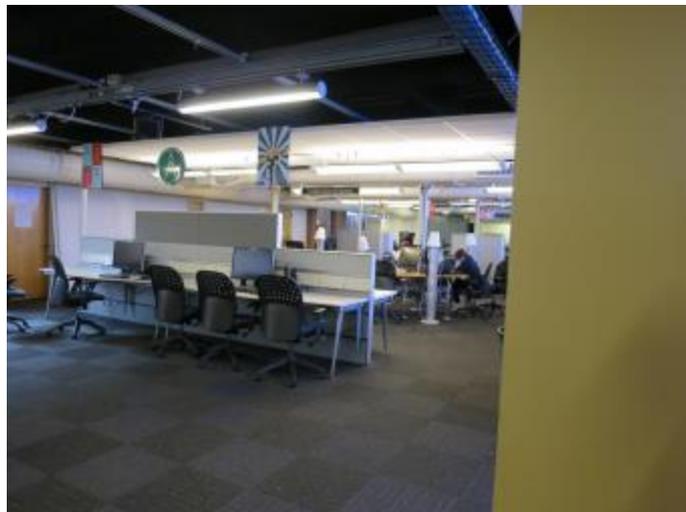


- ▶ 2002年～2011年, 4回に分けて図書館
(ラーニングコモンス) の増改築を行った
 - ▶ 改築にあたって, FGI (フォーカス・グループ・インタビュー) を行い学生の意見を多く取り入れた)

静寂空間の明示



自由度の高い空間



Innovation and Design Collaborative (IDC)

- ▶ Students × Faculty × Industry



Multimedia Studio



Multimedia Studio



Multimedia Studio

▶ 設備

- ▶ AdobeのソフトウェアがインストールされたPC
- ▶ プリンター（大判印刷含）
- ▶ スキャナ

▶ 学生チューターによる ハードウェア・ソフトウェアのサポート

▶ 図書館内でソフトウェア （Photoshop, Illustrator等）の利用方法の指導

Center for Academic Enrichment



Center for Academic Success



▶ Center for Academic Enrichment

- ▶ 学部生の研究活動を支援する組織
- ▶ Undergraduate Research Opportunities Program (UROP)
- ▶ 研究発表の場(シンポジウム)やワークショップの機会を提供

▶ Center for Academic Success

- ▶ 学部生に対して予約制のチュータリングを実施
- ▶ チューターも学部生(少なくとも1学期は修了している者)
- ▶ チューターになるにはGPA3.0以上、チューターとして担当する分野の教員からの推薦状が必要、などの条件がある

今後の課題



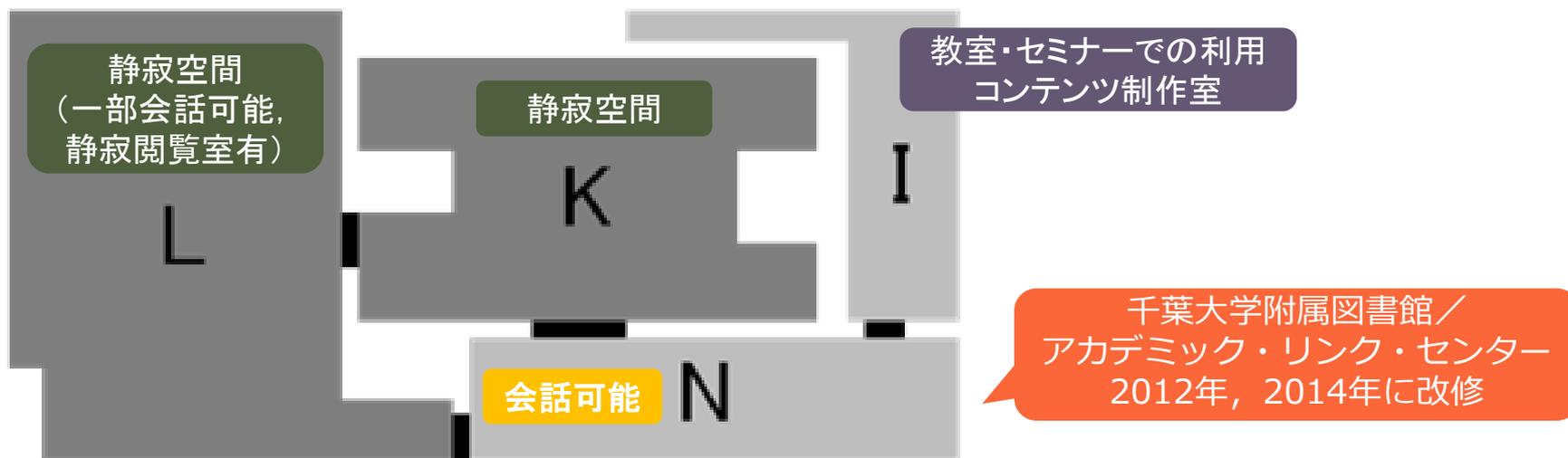
千葉大学附属図書館の場合

- ▶ 静寂エリアと会話可能エリアのゾーニング
- ▶ 動かせる机や椅子, 自由度の高い空間
- ▶ リラックススペース
- ▶ マルチメディアコンテンツの作成支援
- ▶ 学部生に対する学習支援

足りないものは何か・・・？

今後の課題

- ▶ 図書館側の意図をどのように伝えるか
 - ▶ 静寂エリアと会話可能エリアのゾーニング
 - ▶ どこでどのようなサービスが行われているのか
 - ▶ どこでどのようなイベントが行われているのか



今後の課題

▶ 電子コンテンツをどのように提供するか

- ▶ 電子書籍を「既に利用している」学生は18.0%
- ▶ 電子ジャーナルのサービスを「知らない」学生は56.1%

(2013年度千葉大学学習状況・情報利用環境調査)

- ▶ 電子化した教材, 教材動画

どこにどのような形で広報をすれば良いのか？

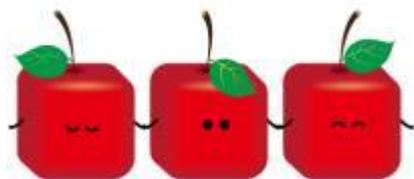
今後の課題

- ▶ 学生からの要望にどのように対応していくか
 - ▶ PCや電源設備の増設
 - ▶ 開館時間の延長
 - ▶ 飲食可能エリアの設置

こういった形で学生の要望に応えられるか？

⇒学生のことを知り、
それに合わせて設備・サービスの拡充と提供方法を検討

Academic Link



ご清聴ありがとうございました

伊勢幸恵 (alc-info@chiba-u.jp)