

大学内・大学外・図書館における 学生の「学習行動」

國本千裕

千葉大学アカデミック・リンク・センター客員研究員
(駿河台大学 メディア情報学部 専任講師)

何を明らかに？

空間、人的支援、サービスの新設...
⇒学生への影響？

学習・図書館
への**認識**

学習時・
情報利用時の
行動(内容)

⇒ 量的 + 「**質的**」に明らかに！

どのように明らかに？

認識

フォーカス・グループ・インタビュー

- 学生同士で、**認識の変化**を語る

行動(内容) フォト・ボイス・インタビュー

- 学生自身が**学習行動**を1月間**写真**で記録
- 後日、個別にインタビュー

調査は**図書館員+教員**で実施
(直接見る・聞く)

フォーカス・グループ・インタビュー



過去
どう思った
利用した？



現在
どう思い
利用する？



変化
何が
変わった？

① 学習の活性化

個人・集団の「枠」を超え
「教えあう」

「1人で窓際で勉強して、
分からない事とかあったら、
大テーブルの所まで来て話して
分かったら個人のところに戻る」

議論の活性化

「ここが分からないんだけど、って
(思考を共有し)書きとめつつ」
「視点が高くなって(略)活発に議論」



② 学習の多様化・拡張

幅・複数タスク

「本を読んでもいいし、手帳に書き込
んでもいい、もちろん勉強もしてい
(略)そこにいる限り、貴女は何して
もいい、と言われている気分」

興味・関心の拡張

「N棟って本棚にぎっしりじゃなく
“並べてある”(略)なので目にと
まった本を取ってちょっと見る」



③ 学習の促進(相互作用?)

共感・連帯感

すごいみんな頑張ってるなと思って
見てて楽しい(中略)千葉大ってこん
なに「勉強したい」という学生が
いっぱいいたんだって(影響される)

ああ、あの子どもたち頑張ってる
な、やんなきゃ、みたいな気持ち
ちになる)



インタビューにみる「図書館での」学習(活動)

勉強する(内容不明)	グループワーク(課題)
本を読む(紙・電子)	プレゼンの練習・講評
調べる	解答を見せる/教えあう
レポート・論文執筆	本を読みあう(読書会)
ペン習字の練習	建築コンペティション
テープおこし(研究)	将来について話す
インターネット	ブレインストーミングの練習
手帳に書き込み	インタビュー(研究・練習)
寝る・ぼんやり・そのほか	サークルの企画

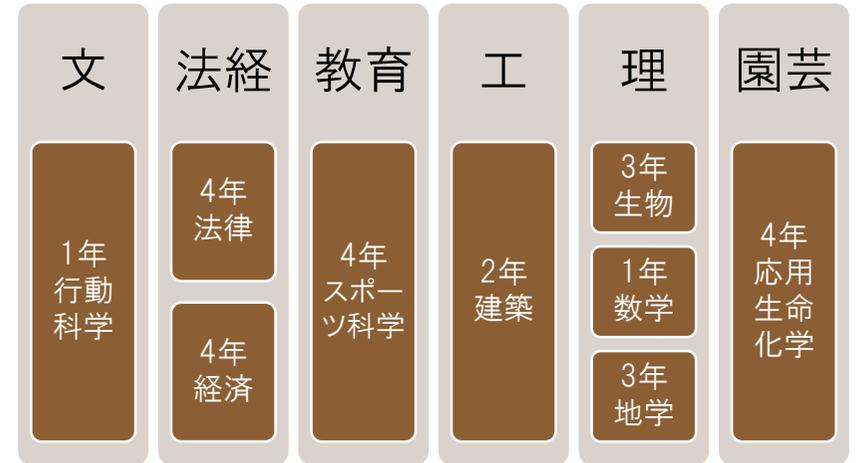
課程(カリキュラム)に
直接関連しない/周辺領域のものを含む

フォト・ボイス・インタビュー



学内・外に拡張 + 学習行動を詳細に！

調査対象者(学部生9名)



撮影された「学外・学内」での学習(活動)

課程に関連するもの	課程に関連しないもの
授業の予習	授業の「発展・応用」学習
授業	プロジェクト・ワーク (NPO活動や建築競技会)
授業で出た課題・問題	アクティビティ(サークル等)
卒業論文	資格・キャリア
	情報収集
	時間つぶし
	そのほか

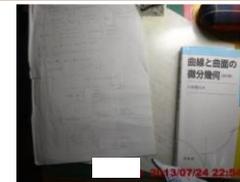
学習の活性化

学習の多様化

学習が活性化・多様化すると...? (可能性)

例) 授業の発展応用(自主的な学習)

問題を解く(勉強会の準備)



「高学年になった際に備えて自主的にやる(ゼミ)」

グループで勉強会



「課題とは直接関係ない」

学習空間

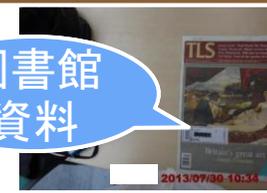
リスニング



授業教材

「夏休み中、英語に全く触れなくなっちゃう(略)とあえず耳だけやっておこう」

書評を読む



図書館資料

「授業に関係してるわけではなく英語を読んでみよう、と思って」

例) アクティビティ (活動の場や機会)を大学が提供)

TA(小学校体育)	サークル(建築)	アルバイト(保育)
 <p>学内紹介</p> <p>「就職先が高齢者の介護予防(フィットネス)の会社なので、人に教えるという意味での経験値」 【スポーツ科学】</p>	 <p>学内設備</p> <p>「建築学科のサークル(中略)空間インスタレーションの準備」 【建築】</p>	 <p>専門資料</p> <p>「アルバイト先が障がい児の預かり保育。レクレーションの際に参考になる事柄がないかを見てみた」 【スポーツ科学】</p>

「課程内」で学習した内容を(進路も意識しつつ)
「課程外」の活動で活用

例) 情報収集

雑誌・新聞・本を読む	ネットサーフィン(本を読み+検索)	あかりんアワー(学生向セミナー)
 <p>図書館資料</p> <p>(新着雑誌棚で) たまたま見つけた。何か関係あるかなって思って読んでいたらおもしろかった【数学】</p>	 <p>空間・サービス</p> <p>意図してなくてもそれが勉強になったり、それが趣味であったりっていう感じ【経済】</p>	 <p>(読んでいた経済の図書にちょうど) 宗教と経済の関係みたいなのが載ってて、ちょっと神学おもしろそうだなと思って【経済】</p>

「課程」の枠を超えた、さらに広い(深い)知識の獲得

新しい学習空間・サービスは、学生に何をもたらしたか？

- ◆ 認識面
 - ⇒ 学習の活性化・多様化・促進(相互作用)
- ◆ 行動面
 - 課程学習を「礎」に...
 - ・ 課程の枠を超えて獲得した知識を応用
 - ・ さらに広い(深い)知識を自主的に獲得
 - ⇒ 学習行動の促進・きっかけ(機会)の提供に
新設した学習空間・サービスが寄与

調査報告(評価委員会報告書)
http://alc.chiba-u.jp/assessment_committee.html



※調査の詳細については上記の報告書をご覧ください
(2013年、2014年)